

Česká školní inspekce vychází při tvorbě testových úloh důsledně z očekávaných výstupů učení popsaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Konkrétní učební obsah úloh volí autoři úloh, kterými jsou jak zkušeni učitelé na příslušném stupni škol, tak například učitelé relevantních kateder různých pedagogických fakult. Erudice a zkušenost autorů zajišťuje kompatibilitu obsahu úloh s rozsahem učiva, které je zpravidla zahrnuto do výuky, s obsahem a náročností nejčastěji používaných učebnic i s obsahem dalších testových šetření.

Každé nově vytvořené úloze je na základě expertního posouzení přiřazena jedna ze tří úrovní obtížnosti (minimální, běžná, excelentní), kterážto je po proběhlém testování případně korigována na základě psychometrických parametrů, jichž dosáhla. Tyto tři úrovně společně s úrovní nedostatečnou (nedosažení ani minimální úrovně) pak definují čtyři kategorie, jimiž jsou popisovány žákovské výkony v testu.