

Další vzdělávání

Účastnil/a jste se v posledních dvou letech nějaké formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)?

Druhy dalšího vzdělávání dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků: STUDIUM PRO ŘEDITELE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ: Studium pro ředitele škol a školských zařízení získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti řízení vzdělávání a výchovy, vedení a řízení zaměstnanců, bezpečnosti a ochrany zdraví, komunikace a práce s digitálními technologiemi, které jsou kvalifikačním předpokladem pro výkon činnosti na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení. STUDIUM PRO VEDOUcí PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY: Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti řízení právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, zejména znalosti teorie a praxe školského managementu, včetně vedení a řízení zaměstnanců, práva, ekonomiky, pedagogiky, psychologie, bezpečnosti a ochrany zdraví, komunikace a práce s digitálními technologiemi. PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ: Průběžné vzdělávání podle § 24 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících je zaměřeno na teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy, na výkon práce pedagogických pracovníků a na jejich jazykové vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- studium pedagogiky
- studium pro asistenty pedagoga
- studium pro přípravu pedagogů volného času
- studium pro ředitele škol a školských zařízení
- studium k rozšíření odborné kvalifikace
- studium pro vedoucí pedagogické pracovníky
- studium pro výchovné poradce
- studium k výkonu specializovaných činností
- průběžné vzdělávání
- ne, žádného DVPP jsem se nezúčastnil/a

Jakých oblastí se kurzy a semináře dalšího vzdělávání týkaly?

Uveďte prosím pouze oblasti týkající se studia k prohlubování odborné kvalifikace, tj. kurzy a semináře DVPP.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- vědomosti a znalosti ve vzdělávacích oblastech předškolního vzdělávání
- metody a formy vzdělávání, nové a alternativní pedagogické směry
- formativní hodnocení
- podpora rozvoje gramotností a klíčových kompetencí
- dovednosti v oblasti ICT
- prevence a projevy rizikového chování dětí, bezpečnost dětí
- individualizace vzdělávání, pedagogická diagnostika (vč. vedení portfolia)
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (metody, formy, podpora)
- vzdělávání v oblasti spolupráce s asistentem pedagoga
- vzdělávání dětí mladších 3 let
- vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí
- logopedie, logopedická prevence
- školní zralost, zápis dítěte do ZŠ, vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky
- vzdělávání v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí
- zájmové a neformální vzdělávání
- manažerské dovednosti
- kurzy zaměřené na koučink, osobní rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci dětí
- jiná oblast – uveďte jaká

Komentář k otázce:

Co považujete pro svůj profesní/osobní rozvoj za nejvíce přínosné?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- samostudium
- spolupráce s kolegy ve škole
- neformální vazby s kolegy jiných škol
- prezenční vzdělávání ve vlastní škole
- prezenční vzdělávání mimo vlastní školu
- on-line vzdělávání, e-kurzy
- jiné – uveďte:

Komentář k otázce:

Podpora pedagogům

Kdo z následujících osob Vám vícekrát za rok poskytuje účinné hodnocení a přínosnou zpětnou vazbu v oblasti kvality vzdělávání?

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ředitel školy
- zástupce ředitele školy
- pedagogové (např. vzájemné hospitace)
- zákonní zástupci (přítomnost rodičů při vzdělávání např. v rámci dne otevřených dveří)
- externí odborník (pracovník ŠPZ, pedagog z jiné školy apod.)
- jiná – uveďte jaká
- nikdo

Komentář k otázce:

Jak velký pozitivní dopad mělo hodnocení či zpětná vazba na Vaši práci?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- velký
- malý
- žádný

V jakých oblastech nejčastěji spolupracujete s dalšími pedagogy Vaší školy?
Vyberte nejvýše tři nejčastější oblasti.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- výměna informací o dětech (výsledky vzdělávání, chování)
- výměna informací o metodách a formách vzdělávání
- výměna různých materiálů ke vzdělávání
- společné plánování vzdělávání
- společná realizace vzdělávání

- společná reflexe a hodnocení vzdělávání
- společné hodnocení dětí
- výměna zkušeností ke spolupráci se zákonnými zástupci dětí
- spolupráce na projektu/projektech
- chodím hospitovat k ostatním kolegům
- organizace mimoškolních aktivit (např. akce pro rodiče s dětmi, zájmové činnosti, výlety)
- v jiných oblastech – uveďte v jakých
- v žádné z uvedených

Komentář k otázce:

V jakých oblastech nejčastěji spolupracujete s dalšími pedagogy z jiných mateřských nebo základních škol?

Vyberte nejvýše tři nejčastější oblasti.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- výměna informací o metodách a formách vzdělávání
- výměna různých materiálů k vzdělávání
- výměna zkušeností ke spolupráci se zákonnými zástupci dětí
- spolupráce na projektu/projektech
- chodím hospitovat k ostatním kolegům
- organizace mimoškolních aktivit (např. soutěže, zájmové činnosti)
- v jiných oblastech – uveďte v jakých
- v žádné z uvedených

Komentář k otázce:

V jakých oblastech byste nejvíce uvítal/a podporu pro zlepšení své práce?

Vyberte nejvýše šest nejdůležitějších oblastí.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- prohloubení vědomostí a znalostí v oblasti předškolního vzdělávání
- prohloubení znalostí a dovedností v oblasti rozvoje gramotností (pregramotností) a klíčových kompetencí
- inspirace v oblasti metod a forem vzdělávání
- získání dalších dovedností v oblasti ICT (např. informatické myšlení, umělá inteligence)
- zlepšení prostorových a technických podmínek pro vzdělávání (např. nákladnější přístroje a pomůcky, ICT vybavení)
- zlepšení materiální podpory pro vzdělávání – základní pomůcky, možnost tisku
- širší nabídka volně dostupných a kvalitních didaktických návodů pro vzdělávání
- prohloubení dovedností v oblasti vedení dětí a vedení třídy, včetně řešení nevhodného chování dětí
- prohloubení dovedností zaujmout a motivovat děti
- prohloubení dovedností ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- prohloubení dovedností ke vzdělávání v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí
- prohloubení spolupráce a komunikace mezi pedagogickými pracovníky školy

- prohloubení dovedností ke spolupráci se zákonnými zástupci dětí
- snížení rozsahu administrativních činností
- snížení počtu dětí ve třídě
- podpora pro zvládání psychické náročnosti povolání
- zlepšení platového ohodnocení
- nefinanční ocenění práce pedagoga ze strany vedení školy a zákonných zástupců (pochvala, poděkování, ocenění práce)
- jiné oblasti – uveďte jaké
- v žádné z uvedených oblastí nepociťuji potřebu podpory

Komentář k otázce:

Spolupráce s asistentem pedagoga

Spolupracujete při vzdělávání s asistentem pedagoga?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano, pouze s jedním asistentem pedagoga
- ano, s více asistenty pedagoga
- ne

Dostalo se Vám některé z následujících forem podpory v oblasti spolupráce s asistentem pedagoga (AP)?

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- hospitace u kolegů ve škole zaměřené na spolupráci s AP
- zpětná vazba – rozbor Vašeho vzdělávání zaměř. na spolupráci s AP kolegy v rámci školy (vedení školy, pracovník škol. porad. pracoviště, jiný pedagog)
- jiné – uveďte jaké
- žádné podpory se mně nedostalo

Komentář k otázce:

Do jaké míry je podle Vašeho názoru činnost asistenta pedagoga pro dítě (děti) se SVP přínosná?
V případě vyjádření k více asistentům pedagoga uveďte převazující hodnocení.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- velmi
- do určité míry
- jen málo
- vůbec ne

Z jakého důvodu se domníváte, že činnost asistenta pedagoga (AP) není pro dítě (děti) se SVP přínosná?

Vyberte nejvýše tři možnosti.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- přítomnost AP snižuje motivaci dětí se SVP k samostatnosti
- nedostatečná kvalifikace AP pro práci s dětmi se SVP
- nedostatečné pedagogické znalosti AP pro vzdělávání dětí
- časté střídání AP, nestálost obsazení pozice
- ani přítomnost AP nedokáže kompenzovat znevýhodnění dítěte
- negativní vliv na klima třídy, zvýraznění odlišnosti některých dětí
- neochota dětí spolupracovat s AP (např. z důvodu studu před ostatními dětmi, špatně navázaného vztahu s AP)
- přítomnost AP je zbytečná, výuku bych zvládal/a bez AP
- z jiného důvodu - uveďte jakého

Komentář k otázce:

.....

Do jaké míry je podle Vašeho názoru činnost asistenta pedagoga pro ostatní (intaktní) děti přínosná?
V případě vyjádření k více asistentům pedagoga uveďte převažující hodnocení.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- velmi
- do určité míry
- jen málo
- vůbec ne

Školní vzdělávací program

Vyberte tvrzení, které odpovídá tomu, jak využíváte ŠVP pro plánování vzdělávání.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ŠVP využívám přímo při plánování vzdělávání v průběhu roku.
- Pro plánování vzdělávání využívám dokument, který vychází ze ŠVP (například TVP)
- Obsah pro vzdělávání ze ŠVP si pamatuji a se ŠVP během roku nepracuji.
- ŠVP pro plánování vzdělávání nevyžívám žádným z uvedených způsobů. Uveďte, jak jej využíváte:
- ŠVP pro vzdělávání nepoužívám.

Komentář k otázce:

.....

Vyberte tvrzení, které odpovídá tomu, jak využíváte ŠVP při ověřování dosahovaných výsledků vzdělávání.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Zjišťuji dosažení každého výstupu u každého dítěte.
- Zjišťuji dosažení každého výstupu pouze u některých dětí.
- Zjišťuji jen některé vhodné výstupy u všech dětí.

- Výsledky ověřuji, ale bez přímé vazby na ŠVP.
- ŠVP pro ověřování výsledků nevyužívám žádným z uvedených způsobů. Uveďte, jak ověřujete výsledky vzdělávání vzhledem ke ŠVP:
- ŠVP pro ověřování výsledků vzdělávání nevyužívám.

Komentář k otázce:

Školní prostředí

Uveďte, nakolik souhlasíte s následujícími výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek.				
Ve škole převládá spokojenost s pracovním zázemím pedagogických pracovníků (kabinety, sborovna).				
Ve škole převažuje celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy.				
Prostory, v nichž se pohybují děti, jsou přehledné a je snadné udržovat nad nimi dohled.				
V průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců.				

Školní klima

Uveďte, nakolik souhlasíte s následujícími výroky.

V rovině vztahů mezi vedením a pedagogy.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Vedení a učitelé si vzájemně poskytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce.				
Učitelé navrhují vedení školy možné změny vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.				
Učitelé mohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí.				
Neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.				
I když jsou mezi vedením a učiteli názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.				

Uveďte, nakolik souhlasíte s následujícími výroky.

V rovině vztahů mezi členy pedagogického sboru školy.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Učitelé si vzájemně poskytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce.				
Učitelé podněcují vzájemnou spolupráci za účelem dalšího rozvoje výchovně-vzdělávacího procesu.				
Učitelé mohou bez obav rozporovat kroky kolegů, pokud s nimi nesouhlasí.				
Neshody vzniklé mezi učiteli jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění spolupráce.				
I když jsou mezi učiteli názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.				

Pedagogická diagnostika

Jaký je Váš postoj k pedagogické diagnostice dětí?

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Využívám ji pro sledování rozvoje a pokroku jednotlivých dětí a je pro mě při vzdělávání dětí stěžejní.
- Využívám ji pro sledování rozvoje a pokroku jednotlivých dětí a je pro mě jedním z východisek při vzdělávání dětí.
- Využívám ji pro plánování individualizace a diferenciaci při vzdělávání dětí.
- Nevyužívám ji.

Prevence školní neúspěšnosti

Jaké metody a formy práce podporující přechod do ZŠ uplatňujete?

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- postupný přechod od hry k učení
- pravidelné aktivity pro přípravu na školní docházku
- práce s didaktickým materiálem, literaturou, výukovými programy
- problémové a situační učení
- rozvoj komunikačních dovedností
- grafomotorická cvičení, nácvik správného držení psacího náčiní a prevenci grafomotorických obtíží
- podpora samostatnosti
- logopedická prevence
- spolupráce se ZŠ
- jiné - uveďte jaké

Komentář k otázce:

Základní údaje o Vás

Vyplnění těchto údajů je dobrovolné. Poskytnutím odpovědí zvýšíte možnost lepšího statistického zpracování údajů pro analytické zprávy České školní inspekce. Dotazník je anonymní a žádné údaje nebudou zpřístupněny dalším zaměstnancům Vaší školy. Tyto údaje neslouží k Vašemu hodnocení ani k hodnocení školy.

Jaká je délka Vaší pedagogické praxe celkem?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- 0 až 2 roky
- 3 až 10 let
- 11 až 25 let
- více než 25 let

Uveďte formy podpory nabízené školou začínajícím pedagogům, které jste využil/a a které pro Vás byly přínosné.

Začínajícím pedagogem je v tomto případě myšlen ten pedagog, který nemá předcházející pedagogickou praxi a učí prvním nebo druhým rokem.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- formální zaškolovací program (začínající pedagog je seznámen s fungováním konkrétní školy)
- přidělení mentora (uvádějícího pedagoga)
- vzájemné hospitace pedagogů, náslechy
- konzultace s ředitelem / vedením školy
- konzultace s ostatními pedagogy
- kurzy, semináře (DVPP)
- jiné formy podpory – uveďte jaké
- nevyužil/a jsem žádnou formu podpory
- podpora nebyla nabídnuta

Komentář k otázce:

Doplňující informace

Pokud chcete doplnit další informace nad rámec vyplněných položek, uveďte je zde.

Doplňující otázky pro pedagogy

Zodpovězte prosím v dotazníku v prostoru pro volné vyjádření mimo jiné i tyto otázky.

1. Co je největší překážkou pro Vaši práci mimo administrativu?
2. Jak vnímáte komunikaci ze strany paní ředitelky směrem k Vám?
3. Zaznamenali jste někdy z její strany nevhodné chování k Vám, dětem nebo jiné osobě?
Pokud ano, uveďte, o jakou situaci se jednalo?
4. Dostáváte od ředitelky pravidelnou zpětnou vazbu ke své práci? Jak hodnotíte její přínos pro Váš profesní rozvoj? Specifikujte...
5. Jak vnímáte spojování tříd, pokud k němu dochází? Máte dostatek informací zejména o změnách v provozu školy?
6. Setkali jste se ve škole se situací, kdy byly porušeny zásady GDPR? Pokud ano, uveďte, o jakou situaci se jednalo?
7. Jak funguje týmová spolupráce mezi pedagogy ve škole a co ji podle Vás ovlivňuje?