

## PŘIJATÁ OPATŘENÍ K INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ

**Název školy:** ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PRACE, OKRES BRNO-VENKOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

**Adresa školy:** Školní 109, Prace, 664 58

**RED IZO školy:** 600 110 630

**Ředitel/ka školy:** Mgr. Andrea Hrabáková

**Spis:** ČŠIB-S-489/25-B

**Datum zpracování:** 31.10.2025

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

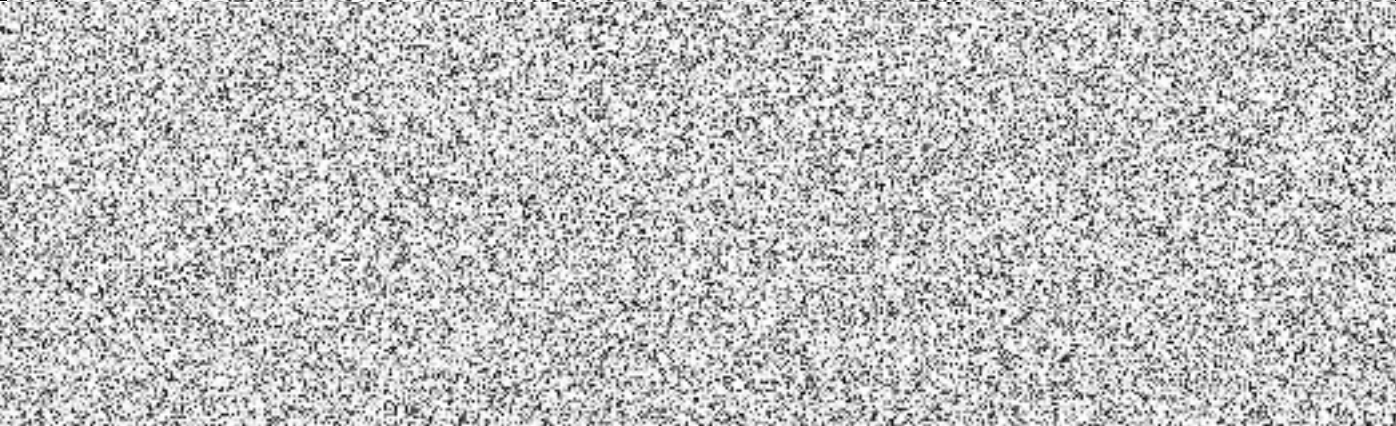
Mateřská škola	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Řízení školy vykazuje nedostatky zejména v plánování, kontrolní činnosti a vedení dokumentace. Formálně nastavené autoevaluační procesy nejsou dostatečně realizovány ani využívány ke zlepšování kvality vzdělávání. (2.1)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Systematicky plánuje a vyhodnocuje všechny důležité oblasti pedagogických procesů i oblasti řízení. Přepracuje systém auto evaluace.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Zefektivnit řízení mateřské školy, využívat plán auto evaluace. Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Vyhodnocovat účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Měsíční plánování a následná kontrolní činnost, revize dokumentace, vypracování koncepce a rozvoje školy, evaluace školy.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Začátek školního roku 2026/2027 – revize dokumentace a koncepce, průběžně plánování a kontrolní činnost, evaluace – 05/2026.

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Mateřská škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InSpIS DATA)	Hodnocení pedagogické práce, poskytování zpětné vazby a další vzdělávání pedagogických pracovníků není koncepčně řízeno ani efektivně využíváno v souladu s aktuálními vzdělávacími trendy, což omezuje jejich profesní rozvoj. (2.3)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Vedení školy cíleně pracuje s potřebami každého pedagoga a jeho profesním rozvojem. Vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností navzájem i s jinými školami, účinně podporuje začínající pedagogy.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření. Efektivněji využívat přítomnost asistentek. Vést pedagogy k profesnímu rozvoji a vytvářet jim podmínky pro jejich realizaci. Vedení školy bude cíleně podporovat rozvoj pedagogických schopností zjištěných z hospitací a promítat je do DVPP.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Hospitační záznamy, DVPP, zápisy z pedagogických porad. Vypracování záznamu z absolvovaného DVPP a předání informací ostatním pedagogům.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	2. pololetí 2025/2026.

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Mateřská škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InSpIS DATA)	Pedagogická diagnostika dětí v mateřské škole není systematicky využívána k plánování individualizovaného vzdělávání. Ve třídě starších dětí chybí diferenciací výuky podle vzdělávacích potřeb jednotlivců.  Při vzdělávání dětí a žáků převážně nedocházelo k efektivní práci se stanoveným cílem, uplatňování prvků formativního hodnocení, sebehodnocení dětí a žáků převážně neprobíhalo na požadované úrovni. (4.3)

<p><b>Cíl = Žádoucí stav po realizaci opatření</b></p> <p>(formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)</p>	<p>Pedagogové systematicky provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují a zaznamenávají vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte. K dalšímu pokroku v učení nabízejí takové aktivity, které odpovídají možnému vývoji dětí.</p>
<p><b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b></p> <p>(dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)</p>	
<p><b>Indikátor/y naplnění cíle</b></p> <p>(podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)</p>	<p>Dokumentace TK, TVP, záznamy z hospitací, pedagogických rad a hovorových hodin. Diagnostika.</p>
<p><b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b></p>	<p>Konec školního roku 2025/2026</p>

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<p style="text-align: center;"><b>Základní škola</b></p>	
<p><b>Slabá stránka</b></p> <p>(viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)</p>	<p>Řízení školy vykazuje nedostatky zejména v plánování, kontrolní činnosti a vedení dokumentace.</p> <p>Formálně nastavené autoevaluační procesy nejsou dostatečně realizovány ani využívány ke zlepšování kvality vzdělávání. (2.1)</p>
<p><b>Cíl = Žádoucí stav po realizaci opatření</b></p> <p>(formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)</p>	<p>Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy.</p> <p>Systematicky plánuje a vyhodnocuje všechny důležité oblasti pedagogických procesů i oblasti řízení.</p> <p>Využívat systém auto evaluace školy.</p>

<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Zefektivnit řízení základní školy, využívat plán autoevaluace. Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Vyhodnocování účinnosti opatření zaváděných ke zlepšení stavu.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Měsíční plánování a následná kontrolní činnost, revize dokumentace, rozšíření koncepce a rozvoje školy o všechny subjekty školy, evaluace školy.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Začátek školního roku 2026/2027, evaluace školy – 05/2026

#### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

<b>Základní škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Hodnocení pedagogické práce, poskytování zpětné vazby a další vzdělávání pedagogických pracovníků není koncepčně řízeno ani efektivně využíváno v souladu s aktuálními vzdělávacími trendy, což omezuje jejich profesní rozvoj. (2.3)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Vedení školy cíleně pracuje s potřebami každého pedagoga a jeho profesním rozvojem. Vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností navzájem i s jinými školami, účinně podporuje začínající pedagogy.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření. Efektivněji využívat přítomnost asistentek. Vést pedagogy k profesnímu rozvoji a vytvářet jim podmínky pro jejich realizaci. Vedení školy bude cíleně podporovat rozvoj pedagogických schopností zjištěných z hospitací a promítat je do DVPP.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Hospitační záznamy, DVPP, zápisy z pedagogických porad, adaptační plán začínajícího učitele.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Konec školního roku 2025/2026.

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Základní škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Při vzdělávání dětí a žáků převážně nedocházelo k efektivní práci se stanoveným cílem, uplatňování prvků formativního hodnocení, sebehodnocení dětí a žáků převážně neprobíhalo na požadované úrovni. (4.3)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků, pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu. Nabízejí takové aktivity, které odpovídají jejich očekávanému vývoji. Vedou žáky ke stanovování vzdělávacích cílů, formulování očekávání od vlastní práce a následně k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	DVPP zaměřené na formativní hodnocení, práce s cílem výuky, hospitace, zpětná vazba, zápisy z pedagogických rad.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	2026/2027

Mgr.  
Andrea  
Hrabáková

Digitálně podepsal  
Mgr. Andrea  
Hrabáková  
Datum: 2025.11.04  
12:40:27 +01'00'