

Základní informace

Dotazník je anonymní a žádné údaje nebudou zpřístupněny dalším zaměstnancům Vaší školy. Tyto údaje neslouží k Vašemu hodnocení ani k hodnocení školy. Poskytnutím odpovědí zvýšíte možnost lepšího statistického zpracování údajů pro analytické zprávy České školní inspekce.

Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- základní vzdělání
- střední vzdělání bez maturitní zkoušky
- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání
- vysokoškolské vzdělání – bakalářský stupeň
- vysokoškolské vzdělání – magisterský stupeň

Jak jste získal/a kvalifikaci na pozici asistenta pedagoga?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- absolvoval/a jsem kurz Studium pro asistenty pedagoga
- absolvoval/a jsem kurz Studium pedagogiky
- absolvoval/a jsem pedagogický obor na střední škole
- absolvoval/a jsem pedagogický obor na vyšší odborné škole
- absolvoval/a jsem pedagogický obor na vysoké škole
- doplnil/a jsem si vzdělání v pedagogicky zaměřeném kurzu CŽV (celoživotního vzdělávání) na vysoké škole
- kvalifikaci na pozici asistenta pedagoga jsem zatím nezískal/a

Jaká je celková délka Vaší praxe v pozici asistenta pedagoga?

At' již v této nebo jiné (předchozí) škole bez mateřské/rodičovské dovolené.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- méně než 1 rok
- 1 až 3 roky
- 4 až 6 let
- 7 až 12 let
- více než 12 let

Informace o činnosti asistenta pedagoga

K jakému dítěti (dětem) jste jako asistent pedagoga přiřazen/a?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- pouze k dítěti (dětem) s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení
- pouze k dítěti (dětem) s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek
- jako sdílený asistent k dětem s různými druhy postižení/znevýhodnění
- nevím, nebo si už nepamatuji důvody

Vyberte typy dětí s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v tomto školním roce poskytujete podporu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- dítě s lehkým mentálním postižením
- dítě se středně těžkým mentálním postižením
- dítě s těžkým mentálním postižením
- dítě se zrakovým postižením
- dítě se sluchovým postižením
- dítě s tělesným postižením
- dítě s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)
- dítě s narušenou komunikační schopností
- dítě se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)
- dítě se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)
- dítě s více vadami (kombinované postižení)
- nevím, nebo si už nepamatuji důvody

Vyberte typy dětí s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, kterým v tomto školním roce poskytujete podporu.

Dítě splňující větší počet kritérií zařadte do všech skupin, do kterých s ohledem na své znevýhodnění patří.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- dítě - cizí státní příslušník nebo příslušník národnostní
- dítě s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- dítě žijící v sociálně vyloučené lokalitě
- dítě v pěstounské péči nebo ústavní výchově
- dítě s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí
- dítě z rodiny, jejíž socioekonomická situace negativně ovlivňuje vzdělávání
- dítě, jehož zákonní zástupci dlouhodobě nespolupracují se školou
- dítě s potřebou podpory z jiného důvodu – uveďte z jakého

Komentář k otázce:

Podíl asistenta pedagoga na vzdělávacím procesu

Obvyklá forma Vaší podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Označte u jednotlivých forem podpory, zda ji obvykle poskytujete Vy, nebo ve spolupráci s pedagogem, nebo ji poskytuje výhradně pedagog.

	Výhradně já	Já ve spolupráci s pedagogem	Výhradně pedagog
Vysvětlení nových jevů, poznatků či postupů			
Opakované vysvětlování nových jevů, poznatků či postupů			
Procvičování činností			
Podpora aktivizace dítěte			
Podpora při vypracovávání úkolů			
Kontrola porozumění úkolům			

Podpora pozornosti			
Podpora očekávaného chování dítěte, podpora sociálních dovedností dítěte			
Pomoc při manipulaci s předměty a s pomůckami (vlastními)			
Pomoc při orientaci v prostoru třídy, při cvičení apod.			
Hodnocení dítěte			
Příprava pomůcek pro vzdělávání dítěte (nikoli jeho vlastních pomůcek)			
Sebeobslužné činnosti dítěte (stravování, oblékání, WC)			
Komunikace se zákonnými zástupci dítěte			

Stalo se Vám někdy, že jste vedl/a sám/sama vyučování ve třídě se dítětem, k němuž jste přiřazen/a, z důvodu absence pedagoga?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Ne, to se mi u nás ve škole nikdy nestalo.
- Ano, to se mi už stalo, ale bylo to jen výjimečně, jednou nebo dvakrát.
- Ano, to už se mi stalo – není to často, ale bylo to už více než dvakrát.
- Ano, není to pravidelně, ale je to poměrně časté (min. několikrát za rok).
- Ano, často a celkem pravidelně (v průměru alespoň jednou měsíčně, nebo šlo o souvislé suplování za pedagoga delší dobu).

Podpora asistenta pedagoga

Byl/a jste důkladně seznámen/a s osobní dokumentací dítěte (dětí) se SVP?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Absolvoval/a jste po přiřazení k dítěti se SVP (nástupu do stávající školy) nějakou formu vzdělávání zaměřenou na konkrétní znevýhodnění daného dítěte?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne, ale takovou možnost bych uvítal/a
- ne, a ani to nepovažuji za potřebné

Uveďte, se kterou z následujících osob konzultujete profesní záležitosti a zároveň jsou pro Vás tyto konzultace přínosné.

Uveďte všechny relevantní možnosti.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- jiný asistent pedagoga
- pedagog ve třídě

- pedagog z jiných tříd
- vedení školy
- pracovník školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
- jiný pracovník školy - uveďte jaký
- ve škole nemám možnost svou práci s nikým konzultovat

Komentář k otázce:

Školní prostředí

Uveďte, nakolik souhlasíte s následujícími výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek.				
Ve škole převládá spokojenost s pracovním zázemím pedagogických pracovníků (kabinety, sborovna).				
Ve škole převažuje celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy.				
Prostory, v nichž se pohybují děti, jsou přehledné a je snadné udržovat nad nimi dohled.				
V průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci asistentů pedagoga a zákonných zástupců.				

Školní klima

Uveďte, nakolik souhlasíte s následujícími výroky.

V rovině vztahů mezi vedením a asistenty pedagoga.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Vedení a asistenti pedagoga si vzájemně poskytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce.				
Asistenti pedagoga navrhuji vedení školy možné změny vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.				
Asistenti pedagoga mohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí.				
Neshody vzniklé mezi asistenty pedagoga a vedením školy jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.				
I když jsou mezi vedením a asistenty pedagoga názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.				

Uveďte, nakolik souhlasíte s následujícími výroky.

V rovině vztahů mezi asistenty pedagoga nebo pedagogy.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Asistenti pedagoga nebo pedagogové si vzájemně poskytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce.				
Asistenti pedagoga nebo pedagogové podněcují vzájemnou spolupráci za účelem dalšího rozvoje výchovně-vzdělávacího procesu.				
Asistenti pedagoga nebo pedagogové mohou bez obav rozporovat kroky kolegů, pokud s nimi nesouhlasí.				
Neshody vzniklé mezi asistenty pedagoga nebo pedagogy jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění spolupráce.				
I když jsou mezi asistenty pedagoga nebo pedagogy názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.				

Doplňující informace

Pokud chcete doplnit další informace nad rámec vyplněných položek, uveďte je zde.

Doplňující otázky pro pedagogy

Zodpovězte prosím v dotazníku v prostoru pro volné vyjádření mimo jiné i tyto otázky.

1. Co je největší překážkou pro Vaši práci mimo administrativu?
2. Jak vnímáte komunikaci ze strany paní ředitelky směrem k Vám?
3. Zaznamenali jste někdy z její strany nevhodné chování k Vám, dětem nebo jiné osobě?
Pokud ano, uveďte, o jakou situaci se jednalo?
4. Dostáváte od ředitelky pravidelnou zpětnou vazbu ke své práci? Jak hodnotíte její přínos pro Váš profesní rozvoj? Specifikujte...
5. Jak vnímáte spojování tříd, pokud k němu dochází? Máte dostatek informací zejména o změnách v provozu školy?
6. Setkali jste se ve škole se situací, kdy byly porušeny zásady GDPR? Pokud ano, uveďte, o jakou situaci se jednalo?
7. Jak funguje týmová spolupráce mezi pedagogy ve škole a co ji podle Vás ovlivňuje?