

Váš dopis zn.  
Ze dne 25. 5. 2026  
Čj. ČŠIG-9265/26-G21  
Sp. zn. ČŠIG-S-726/26-G21  
Vyřizuje Marie Picková  
Telefon 251 023 112  
E-mail marie.pickova@csicr.cz  
Datum 5. 6. 2026

## Poskytnutí informací

na základě Vaší žádosti o poskytnutí informací uvádíme následující vyjádření, zároveň odkazujeme na podrobnější informace k letošnímu zjišťování výsledků vzdělávání, které jsou k dispozici na webových stránkách České školní inspekce: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Podrobnejsi-informace-k-letosnimu-zjistovani-vysle>.

V příloze uvádíme konkrétní využití dotazníkové otázky.

Otázky týkající se socioekonomického statusu byly připraveny v rámci přípravy celé metodiky k monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému v ČR (k dispozici je zde: <https://www.csicr.cz/getattachment/aee31f77-9f21-4cba-8cf6-f2b049ebd504/Zaznam-o-cinnostech-zpracovani-Priloha.aspx>). Návrh vychází z otázek využívaných při mezinárodních šetřeních (v rámci OECD) a zpracovaných a schválených mezinárodním konsorciem. Baterie otázek byly připraveny týmem v rámci projektu Komplexní systém hodnocení.

Otázky týkající se duševní pohody byly připraveny v rámci projektu Národního ústavu pro duševní zdraví (<https://www.nudz.cz/vyzkum/vyzkumny-program-verejne-dusevni-zdravi/granty-a-projekty/monitoring-a-posilovani-dusevniho-zdravi-deti-a-adolescentu>; <https://www.supreme-mh.cz/>). Baterie otázek byly připraveny týmem v rámci projektu.

Zjišťování výsledků vzdělávání zohledňuje kromě samotného testování vždy též kontextové údaje, které ovlivňují vzdělávání žáků. Vzdělávací systém musí tento kontext reflektovat. V podmínkách zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí je cílem se znalostí kontextových dat spravedlivější a užitečnější prezentace a interpretace výsledků testování zohledněním kontextu, v němž vzdělávání ve školách probíhá.

Kontextové informace zahrnovaly indikátory socioekonomického statusu žáka.<sup>1</sup> Dotazníkové otázky čerpají mj. ze zkušeností mezinárodních šetření (OECD, IEA), konkrétní baterie testů byla schválena MŠMT dne 26. července 2022 jako výstup projektu Komplexní systém hodnocení. Na vliv socioekonomického statusu žáka, resp. socioekonomického statusu rodiny poukazuje Strategie 2030+ v rámci předcházení nerovnostem ve vzdělávání.<sup>2</sup> Dotazník dále

<sup>1</sup> S pojmem socioekonomický status žáka pracují např. zprávy OECD ke vzdělávání (Education at Glance). Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání (2012) přímo upozornila na skutečnost, že v České republice chybí některá klíčová data pro hodnocení vzdělávání, konkrétně pak údaje o socioekonomickém zázemí žáků. Na potřebu monitoringu reagoval mj. projekt Komplexní systém hodnocení schválený MŠMT. Jedním z výstupů projektu byl systém indikátorů pro monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému ČR.

<sup>2</sup> Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ („Strategie 2030+“) v této souvislosti mluví o „vysoké závislosti výsledků vzdělávání na socioekonomickém původu a velmi nízké mezigenerační vzdělanosti“

obsahoval otázky týkající se duševní pohody a motivovanosti žáků.<sup>3</sup> Baterie otázek byla vytvořena ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví v roce 2023.<sup>4</sup>

Součástí zjišťování byl test (český jazyk a matematika) a žákovský dotazník (socioekonomický status žáka, duševní pohoda, vybrané znaky výuky a motivovanost žáka).

V systému InspIS SET byla provedena pseudonymizace, tj. výsledky testu i údaje v dotazníku byly vedeny pod náhodně přiděleným interním ID systému, nikoli pod jménem žáka. Jméno a příjmení a přidělené ID jsou vedeny v systému odděleně.

Po vyhodnocení testu (český jazyk a matematika) dochází ke spárování výsledku testu se jménem žáka, aby žák, potažmo jeho zákonný zástupce, či škola získali zpětnou vazbu z testování. Naopak k datům z dotazníků se nedostane ani škola a ani konkrétní žák, resp. jeho zákonný zástupce. Účelem těchto dat totiž není diagnostika jednotlivých dětí ani hodnocení konkrétních rodin, ale získání agregovaných dat pro analytické a evaluační účely vzdělávacího systému. Soubor odpovědí na otázky k socioekonomickému statusu a duševní pohodě ze všech dotazníků v rámci každé školy je převeden na agregovaný index, který pak vstupuje do dalších analýz; individuální data k socioekonomickému statusu a duševní pohodě nejsou dále řešena. Údaje zpracovávají jen osoby s řízeným přístupem, nicméně k údajům mohou přistupovat jen za účelem administrace a dle nastavených pravidel s auditní stopou. Není využíváno k získávání informací o jednotlivých žácích. Osobní údaje nejsou poskytovány třetím osobám.

Po jednom roce dochází k anonymizaci údajů. Údaje z dotazníkových šetření byly již vymazány.

S pozdravem

Robin Pokorný  
vedoucí oddělení právních a vnitřních věcí

#### **Přílohy:**

1. Dotazník 2026 ČJ 5 ZŠ
2. Dotazník 2026 ČJ 9 ZŠ
3. Dotazník 2026 M 5 ZŠ 9 ZŠ

---

mobility v ČR. Socioekonomický status rodin dnes vysvětluje okolo 40 až 45 % rozptylu výsledků v testech matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti oproti standardním cca 30 % v dalších evropských zemích“ (Strategická linie Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, <https://edu.gov.cz/strategie-vzdelavaci-politiky-cr-doroku-2030/>).

<sup>3</sup> Strategie 2030+ reflektuje také oblast wellbeingu žáků, oblast psychohygieny a duševního zdraví. Zjištění dat o reálném stavu je podkladem pro analýzu efektivnosti vzdělávací soustavy v této oblasti, v oblasti nastavení vhodných metod, zajištění podpory žáků a přijímání opatření k prevenci rizik.

<sup>4</sup> Otázky týkající se duševní pohody byly připraveny v rámci projektu Národního ústavu pro duševní zdraví (<https://www.nudz.cz/vyzkum/vyzkumny-program-verejne-dusevni-zdravi/granty-a-projekty/monitoring-a-posilovani-dusevniho-zdravi-deti-a-adolescentu>; <https://www.supreme-mh.cz/>).