

NEOTVÍREJ ZADÁNÍ, DOKUD  
NEDOSTANEŠ POKYN

# ČESKÝ JAZYK

9. TŘÍDA

jméno: \_\_\_\_\_

(Napiš své jméno ČITELNĚ TISKACÍM PÍSMEM.)

---

**OTÁZKY PŘED TESTEM. Vybranou odpověď dej celou do kroužku.**

**1. Jak dobře podle tvého názoru umíš český jazyk?**

dobře

průměrně

špatně

**2. Jakou známku jsi měl(a) na posledním vysvědčení z českého jazyka?**

1

2

3

4

5

---

**OTÁZKY PO TESTU. Vybranou odpověď dej celou do kroužku.**

**3. Pomohlo by ti, kdybys měl(a) na řešení testu více času?**

ano

ne

**4. Myslíš si, že bys dopadl(a) hůře, kdybys místo na papíru stejný test řešil(a) na počítači?**

určitě ano

asi ano

asi ne

určitě ne

**5. Kolik otázek budeš mít podle tvého odhadu správně?**

méně než třetinu

asi polovinu

určitě většinu

*NEOTVÍREJ ZADÁNÍ, DOKUD NEDOSTANEŠ  
POKÝN*

---

**1. Jakým slovním druhem je slovo NĚKTEŘÍ použité v následující větě?**

*Někteří z nich by pro slávu udělali cokoli.*

- (A) číslovkou
- (B) přídavným jménem
- (C) zájmenem
- (D) příslovcem

---

**2. Kolik předložek je v následujícím textu?**

Včera jel kolem našeho domu a volal na ni zvesela: „Chceš s tím pomoci?“

- (A) dvě předložky – na, s
- (B) tři předložky – kolem, na, s
- (C) čtyři předložky – kolem, a, na, s
- (D) pět předložek – kolem, a, na, s, tím

---

**3. Označ všechny věty napsané pravopisně správně.**

- ☐ Podzimní stromy hrály všemi barvami.
- ☐ Sokoli loví často bezbranné holubi.
- ☐ Líbí se mi strýčkovi kamarádi z orchestru.
- ☐ Děti si hráli na louce.
- ☐ Prázdniny jsme strávili u babičky.

## TEXT K ÚLOHÁM 4 AŽ 10

„To je zákon termodynamiky, první termodynamická věta,“ pokračovala neochvějně slípka. „Kde ses to naučila?“

„Jsem trochu vzdělaná,“ poznamenala skromně slípka.

„To ale slepice nebývají! Říká se, že jsou možná pěkné, ale hloupé!“

„Slepice jsou ale často velmi chytré,“ pokračovala pevně slípka. „Jsou tak chytré, že se naučily svoji chytrost raději skrývat, protože zjistily, že vypadat mezi hloupými ještě hloupěji bývá chytré.“

„Uf,“ povzdechl si králík, celý popletený. „Poslyš, slípko, když jsi tedy tak chytrá, řekni mi, proč láhev limonády, která mě v poledne tak krásně chladila, najednou nechladí. Vždyť jsem s ní nic špatného neprovedl, a přesto mi už nefunguje jako předtím!“

„To také vysvětluje termodynamický zákon,“ zakdákala slípka. „Přesněji druhá termodynamická věta, která říká: Při styku různě teplých těles bude teplo přecházet z tělesa teplejšího na těleso chladnější. A to tak dlouho, dokud nedojde k vyrovnání teplot obou těles.“

„Eh...“ vyjekl králík, který nerozuměl ani slovo. „Těles?“

„Těleso, to znamená ty a ta tvoje láhev,“ řekla slípka trochu netrpělivě. „To, že sis tiskl studenou láhev na břicho, způsobilo, že teplo z tvého těla přecházelo do láhve. Tobě to bylo příjemné, ale láhev se oteplila a už nestudila. Takhle to bylo!“

(...)

Ve vesmíru fungují tyhle zákony a šmytec!

(M. Baňková)

### 4. Odkud uvedený text nejspíše pochází?

- (A) z učebnice fyziky pro střední školy
- (B) ze sbírky bajek
- (C) z odborné encyklopedie, heslo termodynamika
- (D) z realistického románu

### 5. O jaký funkční styl se v uvedené ukázce jedná?

- (A) publicistický
- (B) odborný
- (C) umělecký
- (D) prostě sdělovací

### 6. Co vyplývá z uvedeného textu?

- (A) Slepice nejsou chytré.
- (B) Všechny slepice jsou vzdělané.
- (C) Slepice jsou často chytřejší, než se zdá.
- (D) Slepice vypila láhev limonády.

### 7. Co lze z uvedeného textu vyvodit?

- (A) Druhá termodynamická věta se zabývá tím, co se děje, když se setkají tělesa různých teplot.
- (B) Teplota nikdy nepřechází z tělesa na těleso.

(C) Králík dobře vysvětluje zákony termodynamiky.

(D) Třetí termodynamická věta se zabývá tím, co se děje, když se setkají tělesa různých teplot.

### 8. Jaký význam má slovo ŠMYTEC ve větě „Ve vesmíru fungují tyhle zákony a šmytec“?

- (A) atd.
- (B) součást vybavení houslisty
- (C) a podobně
- (D) konec diskuse

### 9. Jaká jsou klíčová slova uvedené ukázky?

- (A) příroda, Vesmír, Bůh
- (B) zákony termodynamiky
- (C) králíkova nevzdělanost
- (D) demokracie ve vesmíru

### 10. Kolik je v uvedeném textu citoslovců?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

---

**11. Označ všechna tvrzení, která platí.**

Už se těšíme na školu *v přírodě*.

Dědeček býval v mládí *starostou*.

Naše zahrada je sluncem ozařována celkem *rovnoměrně*, a tak se květinám dobře daří.

- ☐ Větný člen „v přírodě“ je v 1. větě příslovečným určením času.
- ☐ Větný člen „starostou“ je ve 2. větě předmětem.
- ☐ Větný člen „rovnoměrně“ je ve 3. větě příslovečným určením způsobu.

---

**12. Označ všechny věty obsahující několikanásobný větný člen.**

- ☐ Nepřítel bylo několikanásobně více než nás.
- ☐ Právě přivezli melouny, rajčata a čerstvé papriky.
- ☐ Při výpočtu musel několikrát násobit.

---

**13. Ve které z následujících vět je správně napsaná interpunkce?**

- (A) Návštěvníci cirkusu viděli i veselé opičky které, uměly házet míčky.
- (B) Ze všech zmrzlin mám nejraději jahodovou, čokoládovou a vanilkovou občas si dám i šlehačku.
- (C) Protože dlouho pršelo, byla cesta lesem špatně sjízdná.
- (D) Řekl mi že to není pravda.

**Blues o toulavém kotěti**

*Jiří Žáček*

Ztracený malý zatoulaný kotě  
vybralo si tě za tátu,  
prolezlo k tobě tajnou dírou v plotě,  
chce pohladit a mňouká tu.  
Strakatý kotě rozježený mrazem  
kurážně šplhá do výšek,  
a přitom taky občas žuchne na zem  
a zasviní si kožíšek.  
Když už tě pocítí rolí otce s matí,  
tak po něm nehaž kamení.  
Stokrát ho vyžeň, stokrát se ti vrátí  
jak osudový \_\_\_\_\_.  
Naučí tě žít vesele a hravě,  
budeš mít dárek pro děti.  
Pochytá myši, co ti straší v hlavě;  
dej šanci tomu kotěti.

---

**14. Čím je uvedený text?**

- (A) fejetonem
- (B) baladou
- (C) lyrickou básní
- (D) prózou

---

**15. Které slovo patří do verše „jak osudový \_\_\_\_\_“?**

- (A) znamení
- (B) pramení
- (C) krátí
- (D) omyl

---

**16. Co znamená verš „Pochytá myši, co ti straší v hlavě“?**

- (A) Kotě ti bude skákat po hlavě.
- (B) Kotě zažene tvé smutky a obavy.
- (C) Kotě vyžene z tvého domu myši, kterých se moc bojíš.
- (D) Kotě neumí mňoukat.

---

**17. Co užil Jiří Žáček v uvedené ukázce?**

- (A) výhradně spisovnou češtinu
- (B) knižní spisovnou češtinu
- (C) často nespisovnou češtinu
- (D) moravské nářečí