

Váš dopis zn.
Ze dne 25. 5. 2026 a 3. 6. 2026
Čj. ČŠIG-9303/26-G21
Sp. zn. ČŠIG-S-516/26-G21
Vyřizuje Marie Picková
Telefon 251 023 112
E-mail marie.pickova@csicr.cz
Datum 9. 6. 2026

Poskytnutí informací

na základě Vaší žádosti o poskytnutí informací a zároveň „upřesnění rozsahu žádosti“ ze dne 3. června 2026 uvádíme následující informace. Věc nevyřizujeme postupem podle § 6 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, pouze pro Vaši informaci odkazujeme na webové stránky České školní inspekce (zejména <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Podrobnejsi-informace-k-letosnimu-zjistovani-vysle> a <https://www.csicr.cz/cz/Otevreny-urad/Poskytovani-informaci-podle-zakona-c-106-1999-Sb/Poskytnute-informace>, kde je většina Vámi požadovaných informací již zveřejněna.

Poskytujeme přitom zaznamenané informace ve smyslu § 3 odst. 3 zákona č. 106/1999 Sb.

Informace poskytujeme na základě žádosti z 25. května 2026 a s ohledem na Vaše upřesnění z 3. června 2026, tedy neposkytujeme informace, které by si vyžádaly mimořádně rozsáhlé vyhledání.

O zařazení otázek do dotazníkového šetření rozhodl (baterie otázek vybral) Mgr. Petr Suchomel, Dr., náměstek ústředního školního inspektora. Příprava neprobíhá formou vydání rozhodnutí ani zpracováním Vámi předpokládané další dokumentace.

Toto šetření Česká školní inspekce realizovala na základě § 174 odst. 2 písm. a) a odst. 15 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Česká školní inspekce je pověřena k provádění inspekční činnosti, což zahrnuje mj. získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti škol, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy. Zjišťování výsledků vzdělávání žáků Českou školní inspekcí umožňuje objektivizované ověření naplňování vzdělávacích programů (zatímco sledování hodnocení jednotlivými učiteli, resp. školou takové posouzení neumožní). Realizace testování včetně dotazníkových šetření pro žáky zaměřených mimo jiné na kontextové informace související s podmínkami a průběhem vzdělávání byla schválena ministrem školství, mládeže a tělovýchovy v rámci plánu hlavních úkolů podle § 174 odst. 5 školského zákona¹.

Zjišťování výsledků vzdělávání zohledňuje kromě samotného testování vždy též kontextové údaje, které ovlivňují vzdělávání žáků. Samotné výsledky testů bez kontextových informací nemají potřebnou vypovídací hodnotu o samotném vzdělávání poskytovaném školami, o činnosti škol a efektivnosti vzdělávací soustavy. Stejně, jako musí školy reflektovat

¹ [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Plan-hlavnich-ukolu/Plan-hlavnich-ukolu-Ceske-skolni-inspekce-na-s-\(7\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Plan-hlavnich-ukolu/Plan-hlavnich-ukolu-Ceske-skolni-inspekce-na-s-(7))

podmínky, které žáci pro vzdělávání mají, musí je reflektovat i sledování Českou školní inspekcí, aby byla zjištění validní. V podmínkách zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí je cílem se znalostí kontextových dat spravedlivější a užitečnější prezentace a interpretace výsledků testování zohledněním kontextu, v němž vzdělávání ve školách probíhá.

Kontextové informace zahrnovaly indikátory socioekonomického statusu žáka. S pojmem socioekonomický status žáka pracují např. zprávy OECD ke vzdělávání (Education at Glance). Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání (2012) přímo upozornila na skutečnost, že v České republice chybí některá klíčová data pro hodnocení vzdělávání, konkrétně pak údaje o socioekonomickém zázemí žáků. Na potřebu monitoringu reagoval mj. projekt Komplexní systém hodnocení schválený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále „MŠMT“). Jedním z výstupů projektu byl systém indikátorů pro monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému ČR.

Otázky zaměřené na zjišťování socioekonomického statusu žáků použité v předmětném šetření (2026) byly čerpány právě z materiálu Metodika k monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému v ČR, který byl projektovým výstupem projektu Komplexní systém hodnocení a byl schválen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Dotazníkové otázky čerpají mj. ze zkušeností mezinárodních šetření (OECD, IEA). Na vliv socioekonomického statusu žáka, resp. socioekonomického statusu rodiny poukazuje Strategie 2030+ v rámci předcházení nerovnostem ve vzdělávání. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ („Strategie 2030+“) v této souvislosti mluví o „*vysoké závislosti výsledků vzdělávání na socioekonomickém původu a velmi nízké mezigenerační vzdělanostní mobility v ČR. Socioekonomický status rodin dnes vysvětluje okolo 40 až 45 % rozptylu výsledků v testech matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti oproti standardním cca 30 % v dalších evropských zemích*“ (Strategická linie Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, <https://edu.gov.cz/strategie-vzdelavaci-politiky-cr-do-roku-2030/>).

Dotazník dále obsahoval otázky týkající se duševní pohody a motivovanosti žáků. Zaměření na tuto oblast odpovídá aktuální Strategii 2030+. Ta reflektuje oblast wellbeingu žáků, oblast psychohygieny a duševního zdraví. Zjištění dat o reálném stavu je podkladem pro analýzu efektivnosti vzdělávací soustavy v této oblasti, v oblasti nastavení vhodných metod, zajištění podpory žáků a přijímání opatření k prevenci rizik. Otázky k monitorování duševní pohody žáků byly čerpány z baterie otázek poskytnuté v roce 2022 tehdejšími pracovníky Národního ústavu duševního zdraví. Vytvořeny byly v rámci projektu Supreme-MH (<https://www.nudz.cz/vyzkum/vyzkumny-program-verejne-dusevni-zdravi/granty-a-projekty/monitoring-a-posilovani-dusevniho-zdravi-deti-a-adolescentu>; <https://www.supreme-mh.cz/>).

Česká školní inspekce zpracovává osobní údaje žáků za účelem výkonu kompetencí vymezených školským zákonem, tj. na základě důvodů dle čl. 6 odst. 1 písm. a) a čl. 9 odst. 2 písm. g) nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů).

Byla posouzena potřebnost zjišťování a využitelnost získaných dat v návaznosti na strategické dokumenty, a to ve spolupráci ředitele odboru hodnocení vzdělávací soustavy s dotčenými věcnými útvary České školní inspekce tak, aby byly získávány údaje umožňující interpretaci relevantního kontextu zjišťování výsledků vzdělávání a jeho následného vyhodnocení při zachování minimalizace nakládání s osobními údaji. V úvahu bylo vzato zejména to, zda zjišťovaná data umožní interpretaci dat zohledňující vývoj vzdělávací soustavy (oddělení metodik a analýz), zda bude zajištěna návaznost a sledování vazeb na výsledky mezinárodních

šetření (oddělení mezinárodních šetření), zda zjišťování bude odpovídat koncepčním záměrům i ve vazbě na činnost dalších orgánů a institucí v ČR (oddělení kanceláře ústředního školního inspektora). Na základě tohoto posouzení bylo zpracováno Posouzení vlivu na ochranu osobních údajů (příloha č. 1).

V této věci nebylo vydáno stanovisko pověřence pro ochranu osobních údajů, k testování nebylo vydáno stanovisko Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, právního odboru MŠMT ani právního odboru ČŠI.

Obecné informace o šetření týkající se zpracování osobních údajů byly uvedeny na webových stránkách České školní inspekce (s uvedením, že bude zjišťování obsahovat mj. dotazníková šetření pro žáky se zaměřením na mj. kontextové informace související s podmínkami a průběhem vzdělávání), a to nejpozději 3. června 2025. Informace o zjišťování, včetně informace o tom, že součástí bude dotazníkové šetření, byla obsažena v Souboru pedagogicko-organizačních informací pro školní rok 2025/2026. Dne 4. května 2026 byly školy informovány, že po ukončení testu se automaticky spustí dotazník žáka, v němž žák odpoví na otázky týkající se studijní motivace, podmínek pro učení, duševní pohody apod. Konkrétní otázky nebyly školám, žákům ani zákonným zástupcům dopředu sděleny. Zákonní zástupci žáků tak nebyli informováni, že jejich děti budou odpovídat na otázky týkající se duševní pohody a údajů o socioekonomickém statusu. Rodičům, zákonným zástupcům, školám nebo žákům nebyla před zahájením testování předložena informace nad rámec výše uvedeného.

Žáci měli možnost nevyplnit všechny otázky bez dopadu na dokončení testu. Test byl technicky nastaven tak, že žák mohl pokračovat a dokončit testování bez vyplnění dotazníkové části.

V rámci pokynů pro zadávající učitele byl mj. návrh textu, který je možné sdělit před zahájením žákům. V textu bylo uvedeno mj. *„testem se můžete pohybovat tam i zpět, vracet se k vynechaným úlohám, měnit vybrané odpovědi atd. (...) neznáte-li správnou odpověď, nehádejte, ale nechte otázku bez odpovědi“*.

Česká školní inspekce nezpracovala krizový nebo intervenční postup v návaznosti na vyplnění dat v dotazníku. Účelem těchto dat není diagnostika jednotlivých dětí, ale získání agregovaných dat pro analytické a evaluační účely vzdělávacího systému. Soubor odpovědí na otázky k duševní pohodě ze všech dotazníků v rámci každé školy je převeden na agregovaný index, který pak vstupuje do dalších analýz; individuální data k duševní pohodě nejsou dále řešena.

Školy vytvářejí podmínky pro výkon inspekční činnosti na základě § 164 odst. 1 písm. d) školského zákona.

Česká školní inspekce zaznamenala výhrady k dotazníkovým šetřením v rámci zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

V příloze zasíláme soubory dotazníkových šetření (příloha č. 2 až 4).

V systému InspIS SET byla provedena pseudonymizace, tj. výsledky testu i údaje v dotazníku byly vedeny pod náhodně přiděleným interním ID systému, nikoli pod jménem žáka. Jméno a příjmení a přidělené ID jsou vedeny v systému odděleně.

Po vyhodnocení testu (český jazyk a matematika) dochází ke spárování výsledku testu se jménem žáka, aby žák, potažmo jeho zákonný zástupce, či škola získali zpětnou vazbu z testování. K datům z dotazníků se nedostane ani škola a ani konkrétní žák, resp. jeho zákonný zástupce na základě přístupových údajů. Účelem těchto dat totiž není diagnostika jednotlivých dětí ani hodnocení konkrétních rodin, ale získání agregovaných dat pro analytické a evaluační účely vzdělávacího systému. Soubor odpovědí na otázky k socioekonomickému statusu a duševní pohodě ze všech dotazníků v rámci každé školy je převeden na agregovaný index,

kteřý pak vstupuje do dalších analýz; individuální data k socioekonomickému statusu a duševní pohodě nejsou dále řešena.

Údaje po vložení zpracovávají v systému InspIS SET jen osoby s řízeným přístupem (ředitel sekce inspekční činnosti, referent školství výchovy a vzdělávání oddělení metodik a analýz, správce ICT, zpracovatel zajišťující kromě pracovníků České školní inspekce expertní IT služby týkající se správy a zabezpečení virtuální serverové a síťové infrastruktury), a to na základě konkrétních přístupových rolí. Zpracování dat pro analytické a evaluační účely probíhá nad daty bez osobních údajů. Není využíváno k získávání informací o jednotlivých žácích. Osobní údaje nejsou poskytovány třetím osobám. V příloze zasíláme smlouvu o zpracování osobních údajů.

Údaje jsou zpracovávány v informačním systému InspIS SET, který je kompletně hostován a provozován v infrastruktuře vlastního datového centra České školní inspekce v jednom z objektů této organizace. Infrastruktura zahrnuje HW hostovacích serverů, diskového pole, aktivních síťových prvků včetně firewallů s nadstavbovým modulem ochrany webových aplikací. V této infrastruktuře jsou provozovány virtuální servery v platformě VMware, operační a dalších serverové systémy Microsoft Windows Server, Microsoft SQL Server.

Zjišťování probíhá v elektronickém informačním systému InspIS SET (v souladu s § 174 odst. 15 školského zákona). InspIS je registrovanou regulovanou službou ve smyslu zákona č. 264/2025, o kybernetické bezpečnosti. Dle předchozí právní úpravy byl kategorizován jako významný informační systém. Splňuje vysoké požadavky organizačních a technických opatření ve smyslu kybernetické bezpečnosti.

Po jednom roce dochází k anonymizaci údajů. Údaje z dotazníkových šetření byly již vymazány.

Systém InspIS je pro účely zjišťování výsledků vzdělávání plnohodnotně využíván více než 13 let, aktuálně nebyla provedena bezpečnostní analýza systému.

Za celé období realizace testování byly indikovány incidenty v podobě nedostupnosti systému 12. května 2026 od cca 9.00 do 11.30 (vlivem havárie, opravy a obnovy provozu HA proxy serveru, který rozděluje všechny požadavky přicházející z internetu na jednotlivé aplikační servery dle jejich aktuálního vytížení) s dopadem na cca 173 škol (dle evidence v helpdesku) a dále projevy ve formě dlouhé odezvy systému v některých momentech a období od 11. května do 15. května 2026 s potenciálním dopadem na maximálně cca 357 škol, jejichž hlášení mohou s těmito komplikacemi souviset. Zde je nutné podotknout, že přesné počty není možné kvantifikovat, protože v řadě případů, u kterých bylo krátkodobě možné provést detailní analýzu na straně školy (a to někdy i přes vzdálenou plochu přímo na konkrétní pracovní stanici ve škole) po mnohdy zavádějícím nebo pouze obecném oznámení konkrétního projevu závady, byly zjištěny příčiny, které vůbec nesouvisely s kapacitními omezeními infrastruktury ČŠI. Jednalo se např. o tyto situace:

- Nestabilní konektivita školy
- Dostatečná a stabilní konektivita školy, avšak nedostatečná nebo nestabilní konektivita vnitřní sítě (WiFi) v místě testování při použití notebooků v běžné třídě.
- Pracovní stanice s procesorem bez podpory instrukcí SSE4.1, tedy PC z období 2006-2010. Na těchto zařízeních, kterými některé školy stále ještě disponují (stáří více než 15 let) není možné provádět testování ani pomocí instalované aplikace.
- Pracovní stanice značného stáří a nedostatečné povozní kapacity určené v době výroby pro bezproblémový chod operačních systémů Windows 7 a starších, které školy sice provozují s bezpečnější verzí OS Windows 10 nebo 11, avšak jen pouhý OS pro dané PC konzumuje 100 % HW zdrojů bez jakékoliv spuštěné aplikace.

- Pracovní stanice vykazující jiné funkční problémy pravděpodobně související s neaktuální verzí OS/jiného SW, specifických bezpečnostních nastavení apod.
- Kdy nebylo možné identifikovat konkrétní příčinu, protože na místě nebyl dostupný správce ICT nebo jiná kompetentní osoba pro bližší diagnostiku problému.
- Osoba, která ve škole testování prováděla, nedisponovala dříve zaslánými instrukcemi. To se nejčastěji projevovalo snahou využít neodpovídající sady přístupových kódů (pro daného žáka a test), díky čemuž systém neumožnil přihlášení.

Konkrétní příčinu však bylo možné diagnostikovat jen v menšině celkových případů s ohledem na kapacitu pracovníků zajišťující podporu školám a zejména na to, že řešení vnitřních problémů v infrastruktuře školy nebylo a nemělo být účelem poskytování této podpory (odpovídající kompetence k tomu navíc mají jen jednotky interních zaměstnanců z úseku ICT).

Při určení počtu škol, tříd nebo žáků, jichž se technické problémy dotkly Česká školní inspekce vychází z údajů na HELPDESKU. Vycházíme-li z počtu požadavků na HELPDESKU v době krátkodobé nedostupnosti systému, mohlo se dotknout až 173 škol. Konkrétní evidence včetně podrobné kategorizace požadavků na HELPDESKU není vedena. Delší odezva v systému se opět podle údajů na HELPDESKU v době vytižených období mohla dotknout až 357 škol. Konkrétní evidence včetně podrobné kategorizace požadavků na HELPDESKU není vedena, stejně jako není možné došetřovat případné důvody na straně školy, jak je uvedeno výše. Celkem bylo evidováno k 3. červnu 2026 za období zjišťování výsledků vzdělávání v členění dle témat zjišťování, InspIS SET 1712 požadavků, které se ale netýkají pouze technických výpadků, chyb nebo nedostupností, jedná se běžně o žádosti o radu, organizační ujistění a dotazy, doregistraci žáků, které škola opomněla registrovat, jiné změny registrací (záměna žáků 5. a 9. ročníků na straně školy) a související žádost o přegenerování testů uplatňovaná i v případě, že škola přehodnotila své možnosti pro užití dříve zvoleného typu aplikace, může se jednat také o výhrady a stížnosti a další.

Na těchto činnostech v případě testování v roce 2026 se podíleli a odpovídali za ně jednotliví interní zaměstnanci, zejména z odboru ICT a hospodářské správy, oddělení ICT, sekce inspekční činnosti, odboru hodnocení vzdělávací soustavy a oddělení metodik a analýz. Na rozdíl od předchozích let nebylo technické zajištění provozu a podpory řešeno dodavatelsky.

V souvislosti s testováním byly evidovány stížnosti škol, rodičů, žáků, pedagogů, profesních organizací či jiných subjektů. Česká školní inspekce nicméně vede obecnou evidenci podání, nikoli specificky stížností reagujících na zjišťování výsledků vzdělávání. Obsah stížností směřoval k povaze získávaných údajů, resp. nedostatečné informovanosti, případně k technickým problémům. Nicméně jedná se o příklad, nikoli o kompletní přehled ani vyhodnocení. K 3. červnu 2026 za období zjišťování výsledků vzdělávání v členění dle témat zjišťování, InspIS SET 1712 požadavků v InspIS HELPDESK, které mohou obsahovat i výhrady k testování, stížnosti, stejně jako dotazy nebo požadavky uvedené v bodě 41. Dále je evidováno jen v období od 11. května do 3. června 2026 659 podání, mezi nimiž mohou být i stížnosti ve shora uvedeném smyslu. Není však vedena bližší evidence. S ohledem na upřesnění rozsahu žádosti není uveden bližší rozbor podání.

Na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy bylo ke dni 25. května 2026 zastaveno letošní zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Dotazníkové šetření bylo rovněž zastaveno a data z části zaměřené na socioekonomické podmínky a duševní pohodu žáků byla dne 26. května 2026 vymazána. V příloze č. 6 rozhodnutí o zrušení, v příloze č. 7 informace o zrušení.

Úřad pro ochranu osobních údajů se aktuálně procesem zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií zabývá.

Zjišťování výsledků vzdělávání bylo zastaveno, další vyhodnocení a přijetí vhodných opatření probíhá a rozhodně probíhat bude.

Za průběh zjišťování výsledků vzdělávání odpovídá Mgr. Petr Suchomel, Dr., náměstek ústředního školního inspektora.

Bezpečnostní a technická dokumentace je v rozsahu, v jakém ji je možné poskytnout k dispozici v příloze č. 8, jedná se o souhrnné zpracování pro účely veřejné zakázky. V rámci veřejné zakázky jsou sdělovány za úzce vymezeným a specifikovaným účelem a za stanovených bezpečnostních podmínek další údaje (pro srovnání [zde](#)), v aktuálních podmínkách je realizované přímo Českou školní inspekcí (tj. bez dodavatelského plnění). Dále jsou poskytnuty informace odeslané do škol k přípravě a realizaci zjišťování (přílohy č. 9 až 19). Materiály zaslané Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy v souvislosti se zjišťováním výsledků vzdělávání (plán hlavních úkolů, vyjádření ústředního školního inspektora k dopisu pana ministra).

S pozdravem

Robin Pokorný
vedoucí oddělení právních a vnitřních věcí

Přílohy:

1. Posouzení vlivu na ochranu osobních údajů + přílohy
2. Dotazník 2026 ČJ 5 ZŠ
3. Dotazník 2026 ČJ 9 ZŠ
4. Dotazník 2026 M 5 ZŠ 9 ZŠ
5. Smlouva o ochraně osobních údajů
6. Dopis ministra školství
7. Informace o zrušení
8. Bezpečnostní a technická dokumentace
9. ÚŠI_ Informace o zařazení školy do zjišťování výsledků vzdělávání 2026
10. Zjišťování výsledků vzdělávání
11. Instrukce k registraci tříd a žáků ZŠ 2026
12. Příprava testování
13. Příprava na testování_ WEBOVÁ aplikace
14. Příprava na testování_ INSTALOVANÁ aplikace
15. Instrukce pro zadávající
16. Další krok přípravy
17. Doporučení k testování v instalované aplikaci
18. INSTALOVANÁ aplikace_ přechod
19. Záznam o činnostech zpracování + příloha
20. Plán hlavních úkolů
21. Vyjádření ústředního školního inspektora